

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся научатся определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;

сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения

соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей

речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание

аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в

том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров),

художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с

ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать

отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой

принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки

зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе

оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы,

связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения

(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой

рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной

деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной

литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности

на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

-

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с

точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в

дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;

принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к

ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о

языке Выпускник

научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире,  
место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,  
профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.  
Фонетика и орфоэпия.

Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и

словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда,  
устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и

этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и  
фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая

прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём,

словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и

использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе

мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части

речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в

различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и

художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в

том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных

видах

деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их

виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного

русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в

собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных

видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и

художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового

стилей

речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки

зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности

речи.

Правописание: орфография и пунктуация  
Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», — овладеют

обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные:**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

#### **Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

#### Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

#### Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

#### Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

Язык. Речь. Общение. 1 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

Ситуация

общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе 10 ч. (8+2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.

Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор

предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим

заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и

конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Текст и стили

речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Обучающиеся научатся роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе

орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм

и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи 13 ч. (11+2)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и

заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные

слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику;

эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться пользоваться различными словарями;

определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их

лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к

описанию помещения.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи 28 ч. (25+3)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в

русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-.

Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-.

Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и

словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения

морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получают возможность научиться производить морфемный анализ слов;

выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со

сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;

пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение

по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 21ч. (18+3)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в

суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род

несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными.

Буквы ч и щ в

суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

Обучающиеся получают возможность научиться различать существительное среди других

частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных

на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую

единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты

типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи 21ч. (18+4)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен

прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор

имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах

прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме

суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных

прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства,

используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки прилагательного; способы

образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов

прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать прилагательное среди других

частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных

на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую

единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты

типа описания.

Имя числительное. Культура речи 14 ч. (13+1)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце

и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных

числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите

природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки числительного; способы

образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать числительное среди других

частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных

на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую

единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное

изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные

местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки местоимения; способы

образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся получают возможность научиться различать местоимение среди других

частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных

на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую

единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с

элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи 30 ч. (26+4)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Повелительное

наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор

глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения.

Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки глагола; способы

образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться различать глагол среди других частей

речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на

морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в

речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе 10 ч. (8+2)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Обучающиеся научатся определять изученные в 6 классе теоретические сведения по

лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм

и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения

(выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

### **Тематическое планирование**

1 Тема. Русский язык-один из развитых языков мира. (1 час)

2 Тема Повторение изученного в 5 классе.(10 часов)

3 тема Лексикология и фразеология (13 часов)

4 Тема Словообразование (28 часов)

5 Тема Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.(21 час)

6 Тема Имя прилагательное. (21 час)

7 Тема Имя числительное. (14 часов)

8 Тема. Глагол. (30 часов)

9 Тема Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10 часов)

### **Календарно-тематическое планирование**

**К**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
	<b>I четверть (45ч.)</b>
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира. (1ч.)
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>

	<b>(8ч. + 2ч.)</b>
2-3	Фонетика. Орфоэпия.
4-5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях.
6	Морфология. Орфография.
7	Р.р. Типы речи. Стили речи.
8	Р.р. Диалог и монолог. Диалог на тему: «В Библиотеке»
9-10	Синтаксис. Пунктуация.
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»</b>
	<b>Лексикология и фразеология.</b> <b>(10 ч. + 3 ч.)</b>
12	Повторение изученного по разделу « Лексикология» в 5 классе.
13-14	Р.р. Подбор материалов к сочинению. Сочинение-описание по картине А.М. Герасимова «После дождя».
15	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова.
16	Диалектизмы.
17	Р.р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»
18	Жаргонизмы.
19	Стилистически окрашенные слова.
20	Устаревшие слова и неологизмы.
21	Исконно русские и заимствованные слова.
22	Фразеологизмы.
23	Систематизация и обобщение изученного по теме « Лексикология»
24	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>
	<b>Словообразование</b> <b>(18 ч. + 3 ч.)</b>
25-26	Систематизация и обобщение изученного по теме « Морфемика»
27	Р.р. Подробное изложение-описание помещения.
28-29	Основные способы образования слов в русском языке.
30	Способы образования слов в русском языке.
31	Этимология слов.
32-33	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.
34	Правописание корней с чередованием.
35	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР.
36-37	Повторение изученного по теме «Правописание корней с чередованием».
38	Буквы И и Ы после приставок.
39-40	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.
41-42	Повторение изученного по теме « Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.
43	Соединительные О и Е в сложных словах.
44	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование»</b>
45	Сложносокращенные слова.
	<b>II четверть</b>

	<b>(35 ч.)</b>
	<b>Словообразование (6 ч. + 1ч.)</b>
46	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонского «Утро».
47-48	Морфемный и словообразовательный разборы.
49-50	Правописание гласных и согласных в корне слова.
51-52	Правописание приставок.
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (18 ч. + 3 ч.)</b>
53-54	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.
55	Имя существительное.
56	Разносклоняемые имена существительные.
57	Несклоняемые имена существительные.
58	Род несклоняемых имен существительных.
59	Имена существительные общего рода.
60	Морфологический разбор имени существительного.
61	Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.236).
62	НЕ с существительными.
63	Употребление НЕ с существительными в речи
64-65	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК- и ЩИК-.
66-67	Гласные в суффиксах существительных ЕК- и ИК-.
68-69	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.
70-71	Р.р.Описание природы
72	Повторение темы «Имя существительное»
73	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>
	<b>Имя прилагательное (6 ч. + 1 ч.)</b>
74-75	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.
76	Р.р.Описание природы
77	Разряды имён прилагательных.
78-79	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.
80	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.
	<b>III четверть (47 ч.)</b>
	<b>Имя прилагательное (12 ч. + 2 ч.)</b>
81	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.
82-83	Р.Р. Выборочное изложение
84	Морфологический разбор имени прилагательного.
85	Правописание Не с именами прилагательными.
86	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
87	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

88-89	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
90	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных
91	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-
92	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
93	Повторение по теме «Имя прилагательное»
94	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>
	<b>Имя числительное (12 ч. + 2 ч.)</b>
95	Имя числительное как часть речи.
96	Простые, сложные и составные числительные.
97	Мягкий знак на конце и в середине числительных
98	Разряды количественных числительных
99	Склонение количественных числительных.
100-101	Р.р. Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика (упр. 366).
102	Дробные числительные.
103	Собирательные числительные.
104-105	Порядковые числительные.
106	Морфологический разбор числительного.
107	Повторение изученного по теме « Имя числительное»
108	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>
	<b>Местоимение (17 ч. + 2 ч.)</b>
109	Местоимение как часть речи.
110	Разряды местоимений. Личные местоимения.
111	Личные местоимения.
112	Возвратное местоимение себя.
113	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.405)
114	Вопросительные местоимения.
115	Относительные местоимения.
116-117	Неопределённые местоимения.
118-119	Отрицательные местоимения.
120-121	Притяжательные местоимения.
122	Р.р. Сочинение-рассуждение (упр.436)
123-124	Указательные местоимения.
125-126	Определительные местоимения
127	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>
	<b>IV четверть (41 ч.)</b>
	<b>(2 ч. + 1 ч.)</b>
128	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении.
129	Р.р. Сочинение-рассказ. Картина Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»
130	Повторение темы «Местоимение»
	<b>Глагол (24 ч. + 6 ч.)</b>

131-134	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе.
135-136	Р.р. Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465
137	Разноспрягаемые глаголы.
138-139	Глаголы переходные и непереходные.
140-141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
142-143	Р.р. Изложение по тексту упр. 485
144	Условное наклонение.
145-146	Повелительное наклонение.
147-148	Различение повелительного наклонения и будущего времени.
149	Р.р. Рассказ по рисункам упр. 502
150-151	Употребление наклонений в речи.
152-153	Безличные глаголы.
154	Морфологический разбор глагола.
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
156	Повторение изученного по теме «Глагол».
157	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»
158	Р.р. Контрольное сочинение.
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 ч. + 2 ч.)</b>
159	Разделы науки о языке
160	Орфография Орфографический разбор
161	Пунктуация. Пунктуационный разбор
162-163	Р.р. Обучающее сочинение по теме «Майский день», каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)
164	Лексика и фразеология
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b> за курс 6 класса
166	Словообразование. Морфемный разбор
167-168	Морфология. Морфологический разбор
169-170	Синтаксис. Синтаксический разбор

